



Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil

The interactions that arise in the work for corners in Infantile Education

Desirée Martínez Pérez

Universidad de Huelva

dmp1988@gmail.com

José María Gavilán Izquierdo

Universidad de Sevilla

gavilan@us.es

María De la O Toscano Cruz,

Universidad de Huelva

maria.toscano@dedu.uhu.es

RESUMEN.

Este artículo forma parte de una investigación más amplia que aborda el conocimiento y la utilización de los rincones como recurso metodológico y didáctico en las aulas de Educación Infantil. Nos centraremos concretamente, en las interacciones que se producen entre el alumnado en dichos rincones a partir de la interpretación que hace el docente. La muestra considerada la ha formado 15 profesores de centros educativos (11 colegios públicos y 4 colegios concertados) de un ámbito urbano (ciudad mediana) y de un ámbito rural. La muestra participante ha sido de 74 docentes de dichos centros. La metodología que hemos utilizado ha sido cuantitativa, tomando como fuente de recogida de datos un cuestionario. Los resultados obtenidos muestran que el trabajo por rincones en las aulas de Educación Infantil tiene importantes beneficios para los niños de estas edades tanto para las interacciones sociales como las afectivas.

PALABRAS CLAVES.

Educación Infantil, interacciones, rincones, metodología.

ABSTRACT.

This article is part of an investigation wider that tackles the knowledge and the use of the corners as methodological and didactic resource in the classroom of Infantile Education. We will center specifically, in the interactions that take place between the pupils in the above mentioned corners from the interpretation that the teacher does.

The considered sample there have been teachers of 15 educational school (11 public schools and 4 compound schools) of an urban ambience (medium-sized city) and of a rural ambience, 74 teachers of the above mentioned schools have been the taking part sample. The methodology that we have been quantitative using like data source a questionnaire.

The obtained results show that the work of corners in the classrooms of Infantile Education has important benefits for the children of this age so much for the social interactions like the affective ones.



**KEYS WORDS.**

Infantile Education, interactions, corners, methodology.

1. Introducción.

El presente estudio se contextualiza dentro de una investigación más amplia que aborda como problema de investigación el conocimiento y la utilización de los rincones como recurso didáctico y metodológico en las aulas de Educación Infantil. En este artículo nos centraremos en uno de los protagonistas principales, el alumnado y en sus interacciones en los rincones.

A modo de introducción, nuestro trabajo se centra en la etapa educativa infantil de 3 a 6 años teniendo en cuenta que es el primer acercamiento del niño a la escuela y, por ello, la actitud e implicación de los docentes, la metodología que se utilice y sobre todo el entorno, influirán para que el niño se sienta en un ambiente cómodo, afectuoso y familiar y esto hará que la escuela sea un entorno favorecedor de su aprendizaje.

Esta metodología de trabajo por rincones facilitará educar a los niños de una manera donde ellos mismos sean los protagonistas y responsables de su propio aprendizaje, les permitirán trabajar de una manera lúdica, que es el principio fundamental de trabajo a estas edades y siempre teniendo en cuenta la colaboración con los más pequeños partiendo de sus intereses, necesidades e inquietudes. Además, en los rincones los niños adquieren diferentes actitudes y manifestaciones tanto positivas como negativas y hacen que trabajen colaborativamente y cooperando, a través de los distintos tipos de interacciones que se producen.

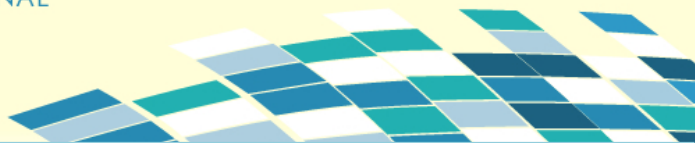
Por otro lado, el papel del docente es fundamental y consiste en proporcionar al alumnado las herramientas necesarias para que ellos mismos resuelvan los conflictos que surgen cuando el alumnado interactúa en los rincones, lo que facilita el desarrollo de la autonomía, de habilidades de resolución de conflictos al intentar ponerse de acuerdo unos con otros compartiendo ideas y diferentes puntos de vista.

Para Martín y Viera (2000, p.30) durante el tiempo que dure el trabajo en los rincones, “la educadora o educador será dinamizador y observador del proceso: facilitando ayuda al alumnado que la necesite, potenciando las interacciones, valorando iniciativas y sugerencias, proponiendo situaciones, proporcionando seguridad y confianza, estimulando a realizar ciertas tareas, sugiriendo posibilidades y alternativas”.

Como señala Ganaza (2001, p.6) “esta práctica educativa se fundamenta en el constructivismo social, cuyo punto de partida es el aprendizaje en interacción”.

Soriano-Fernández (2008, p. 63) considera que esta metodología “facilita las interacciones y las relaciones con objetos fomentando la cooperación entre iguales”. Por tanto, las interacciones que se producen entre los discentes son un aspecto relevante para el estudio de esta metodología, siendo éste el objeto de estudio en el presente artículo.





La investigación es de tipo cuantitativo, es decir, hemos utilizado como fuente de datos un cuestionario, los participantes que han cumplimentado nuestro cuestionario han sido 74 docentes de 15 centros de educación infantil y primaria de una localidad urbana y otra rural. Las conclusiones a las que hemos llegado tras este proceso de investigación y que consideramos más relevantes nos vienen a decir que cuando en las aulas se trabaja la metodología del trabajo por rincones en los niños surgen muchas interacciones positivas tanto emocionales como sociales, las cuales son muy importante para su desarrollo a nivel cognitivo y emocional.

2. Marco teórico.

Diversos autores (Ganaza, 2001; Martín y Viera, 2000; Soriano-Fernández, 2008), han caracterizado la metodología del trabajo por rincones, que se define como una organización del espacio, la cual permite el desarrollo de múltiples actividades en el aula, con una intencionalidad pedagógica y que intenta cubrir las necesidades infantiles a través de actividades como el juego.

De esta forma, se favorece el aprendizaje, las relaciones entre iguales y con los adultos y se fomenta la autonomía de los más pequeños. Esta metodología potencia la necesidad y deseos de adquirir conocimientos nuevos en los estudiantes, les ayuda a ser conscientes de sus posibilidades, a dar valor a sus progresos, a aceptar los errores y a no rendirse antes las dificultades.

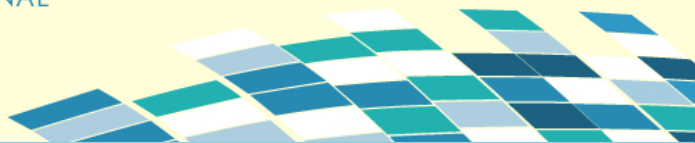
Según Ezquerro (2005), surge esta metodología como una respuesta a la satisfacción de necesidades físicas, afectivas y de socialización. Así como de movimiento, de autonomía, lúdica, de expresión y comunicación de los pequeños.

Para Rodríguez Torres (2011), los rincones sirven a los niños para tener autonomía e iniciativa personal, ya que, en ellos se desarrollan la autonomía para desenvolverse en distintas situaciones, tomar decisiones e iniciativas con respecto a su trabajo y resolver situaciones mediante la creatividad (fomento del pensamiento divergente), en definitiva la innovación personal; por otro lado, también trabajan la parte emocional, porque favorece el conocimiento y control de sus propias emociones y a vivenciar la empatía en las relaciones interpersonales.

Para Securún (1995), los rincones de trabajo son una nueva forma estimulante, flexible y dinámica de organizar el trabajo personalizado. Responde a una concepción de la educación en la que el niño es el referente principal. Consiste en crear diferentes espacios de trabajo dentro del aula donde el niño elige qué actividades realizar según sus intereses.

Son aquellos espacios organizados dentro del aula que se destinan a que los alumnos, realicen sus propias investigaciones, de una forma libre y responsable, jueguen y aprendan, se relacionen entre sí y con los adultos, fomentando un interés lúdico y formativo. Este trabajo por rincones permite la construcción de aprendizajes significativos funcionales, desarrollar la creatividad, el espíritu crítico, la comunicación y normas de comportamiento.





El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil tiene sus propias implicaciones (Gallego, 1998): genera ambientes cálidos, de afecto y confianza, conectan con intereses y necesidades infantiles: facilitándose las interacciones y relaciones con los objetos, potenciando la autonomía personal y social favoreciendo la socialización, teniendo en cuenta las características de todo el alumnado. En esta metodología los niños realizan pequeñas investigaciones, desarrollan sus procesos, manipulan, desarrollan su creatividad a partir de las técnicas aprendidas en los talleres, se relacionan con los compañeros y los adultos satisfaciendo sus necesidades (Ibañez, 2005).

Actualmente, en la metodología del trabajo por rincones se utiliza el Método Montessori que se caracteriza por dar al niño libertad para elegir sus actividades, además se fijan individualmente en cada niño, por lo cual se dan dos características principales: la individualización y la socialización.

La metodología de trabajo por rincones facilita que entre el alumnado se produzcan diversos tipos de interacciones. El trabajo y el juego en los rincones tienen una función, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades sociales, afectivas y emocionales. El hecho de discutir las actividades, de llegar a acuerdos y reflexionar sobre los resultados, subraya y refuerza el carácter social del aprendizaje e incide en el funcionamiento del mismo y en su organización.

Coloma, Jiménez y Sáez (2007), señalan que el trabajo a través de los rincones es el espacio que invita al alumnado a participar, actuar, explorar, experimentar gran diversidad de contenidos a través de, actividades y recursos.

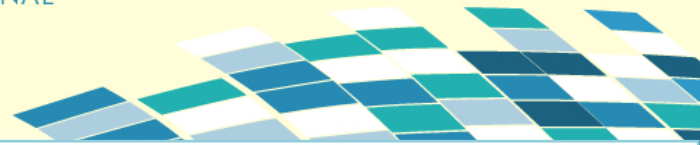
Para Ibañez (2010), los rincones son espacios organizados dentro del aula que tienen que ser polivalentes y basados en el trabajo autónomo del propio niño que gestiona y organiza. Para ella había dos tipos de rincones, de trabajo y de juego. El de juego es un espacio en el que se desarrollan actividades lúdicas espontáneas. Ya que, jugando los niños comparten espacios y juguetes, se ponen de acuerdo unos con otros estableciendo reglas, compartiendo gustos e ilusiones, acordando formas de comportamientos de convivencia del juego.

La discusión y el contraste del propio pensamiento con el de los demás y el intercambio basado en la colaboración y la ayuda, actúan como elemento de formación social y emocional. Permiten al alumnado que se expresen y jueguen libremente, además a los docentes nos permiten observar las conductas y reacciones mientras que éstos juegan.

Los trabajos en los rincones educativos enfrentan a situaciones de colaboración y cooperación al alumnado con sus iguales, les ayudan a comunicarse y a discutir pero también a respetarse. El trabajo cooperativo lleva consigo la oportunidad y necesidad de aprender, de pedir ayuda a los demás aceptándola y agradeciéndola.

Gema (2009) señala que es importante inculcarle confianza y seguridad en su rol y en su tarea al maestro, ya que, abandona su papel de conocedor del saber para ser capaz de crear todo un clima de interacción entre el alumnado y los adultos, y entre el alumnado y los materiales adoptando un rol de mediador ofreciendo situaciones de aprendizaje y favoreciendo la interacción. Por este motivo es importante tener en cuenta cómo interpreta el docente lo que sucede en los rincones.





La metodología del trabajo por rincones favorece la comunicación y socialización desde un punto de vista de lo social, mediante la herramienta esencial a estas edades, el juego, los discentes entran en contacto con sus iguales, lo que les ayuda a ir conociendo a las personas que les rodean, aprenden normas de comportamiento y a descubrirse a sí mismo en el marco de estos intercambios, estas relaciones existentes se resumen en “*el juego llama a la relación y sólo puede llegar a ser juego por la relación*”. La atención personalizada que se presta en este tipo de trabajo facilita la comunicación del adulto con el niño durante su aprendizaje, aumentando actitudes tales como la autovaloración del alumno, su confianza, seguridad en sí mismo y a su vez propicia el interés y la motivación para seguir aprendiendo (Gema 2009).

Por otro lado, Ibañez (1992), resalta la importancia de los rincones, ya que, facilitan la comunicación dentro del pequeño grupo entre sus compañeros y la individual con otro compañero o con la maestra y favorecen los procesos de socialización, cooperación, reparto de tareas...a través de las interacciones que se producen.

Según Rodríguez Rodríguez (2010), organizar a los niños en pequeños grupos para trabajar (rincones), permiten que los alumnos aprendan a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos y también se potencia su iniciativa y el sentido de la responsabilidad.

Para Fernández Piatek (2009), el trabajo por rincones ayuda a los alumnos a ser conscientes de sus posibilidades, a dar valor a sus progresos, a aceptar errores, a seguir trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades, por otro lado, también favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable con el material y en el trabajo, y le exige creando la necesidad de orden.

Para González González (2013), el trabajo por rincones invita al alumnado a descubrir y a motivarse ante los distintos retos que plantean éstos. Los rincones potencian la socialización, ya que necesitan de otros niños para jugar, para realizar distintas actividades propuestas, y esto ayuda a que el lenguaje se desarrolle en contacto directo con los demás alumnos y maestro. El niño es el protagonista del aprendizaje, ya que el mismo gestiona su tiempo, y esto favorece su autonomía, ya que, tiene que ser responsable tanto del material como de situarse en el espacio, saber que toca en cada rincón, etc.

En la siguiente tabla se recoge de manera sistemática los distintos tipos de interacciones identificados por distintos autores que han abordado el estudio de la metodología del trabajo por rincones.



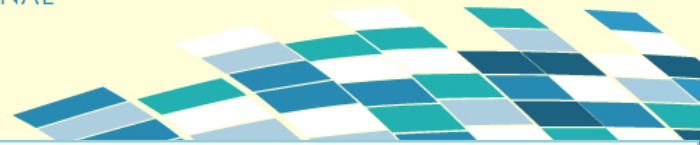


Tabla 1: Interacciones identificadas por diferentes autores (Primera parte).

Tipos/Autores	Ganaza (2001), Martín y Viera (2000), Soriano- Fernández (2008)	Ezquerria (2005)	Gallego (1998)	Ibañez (1992, 2005,2010)
Interacciones sociales (compartir materiales, ayuda y colaboración, aclaración u opinión sobre actividades, comunicación, cuidado y respeto del material, mediación)	-Relaciones entre iguales y con los adultos -Autonomía	-Necesidades físicas. -Socialización -Movimiento -Autonomía -De expresión -Comunicación	-Facilitándose Interacciones y relaciones con los objetos -Autonomía personal y social -Socialización	-Relaciones con los compañeros y los adultos -Facilitan la comunicación del pequeño grupo entre sus compañeros y la individual con otro compañero o con la maestra -Favorecen los procesos de socialización, cooperación y reparten tareas a través de las interacciones que se producen -Comparten espacios y juguetes
Interacciones emocionales (satisfacción, placer, entusiasmo, rabietas, disgusto, actitud violenta, indiferencia, aceptación)	-Dar valor a sus progresos. -Aceptar los errores y no rendirse antes las dificultades.	-Necesidades afectivas. -Lúdica	-Genera ambientes cálidos, de afecto y confianza	-Se ponen de acuerdo unos con otros estableciendo reglas, compartiendo gustos e ilusiones, acordando formas de comportamientos de convivencia del juego



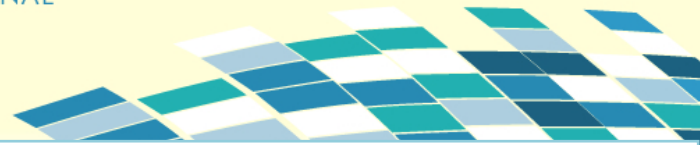


Tabla 2: Interacciones identificadas por diferentes autores (Segunda parte).

Tipos/Autores	Gema (2009)	Rodríguez Torres (2011)	Fernández Piatek (2009)	González González (2013)	Rodríguez Rodríguez (2010)
Interacciones sociales (compartir materiales, ayuda y colaboración, aclaración u opinión sobre actividades, comunicación, cuidado y respeto del material, mediación)	-Creación de un clima de interacción entre el alumnado y los y entre el alumnado y los materiales -Interacción -Facilita la comunicación con el adulto y con el niño	-Innovación Personal	-Favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable con el material y en el trabajo, y le exige y crea la necesidad de orden	-Descubrimiento y motivación -Socialización potencian la socialización -Desarrollo del lenguaje -Autonomía Responsable del material y del espacio	-Trabajo en equipo, colaborar y compartir -Responsabilidad e iniciativa
Interacciones emocionales (satisfacción, placer, entusiasmo, rabietas, disgusto, actitud violenta, indiferencia, aceptación)	-Actitudes tales como la autovaloración, confianza, seguridad en sí mismo. -Propicia el interés y la motivación	-Conocimiento y control de las emociones. -Empatía	-Conciencia de sus posibilidades, a dar valor a sus progresos, a aceptar errores, a seguir trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades		





La revisión realizada nos permite identificar que hay dos grandes grupos de interacciones: las que se producen entre iguales, es decir, entre el alumnado; y aquellas que se producen entre el alumnado y el docente.

El objetivo de este trabajo es caracterizar las primeras, es decir aquellas que se producen entre los estudiantes diferenciándolas en dos tipos diferentes las *interacciones sociales* que afectan a las relaciones con otros individuos (inter-personales) y *las emocionales* que afectan al individuo consigo mismo (intra-personales), a partir de la interpretación que hace el docente.

Las preguntas de investigación que vamos abordar en este trabajo son:

- ¿Podemos caracterizar interacciones sociales en la metodología del trabajo por rincones?
- ¿Podemos caracterizar interacciones emocionales en la metodología del trabajo por rincones?

3. Metodología.

3.1. Objetivos de investigación.

El objetivo de este artículo es caracterizar las interacciones que se producen en la metodología del trabajo por rincones en el alumnado, distinguiendo entre interacciones sociales y emocionales, según la interpretación que hace el docente de Educación Infantil.

Los objetivos específicos que nos hemos planteado con este artículo son, por un lado, conocer cómo se fomentan las relaciones sociales en el trabajo por rincones y, por otro lado, saber qué tipos de relaciones emocionales se producen en los niños de Educación Infantil cuando se trabajan los rincones.

3.2. Población y muestra.

La población de nuestra investigación la componen 46 centros concertados y públicos de Educación Infantil y Primaria existentes en una ciudad de tamaño mediano (ambiente urbano) y en una localidad de ámbito rural y 251 docentes que imparten clases en Educación Infantil en dichos centros.

En la muestra se ha considerado participantes de dos entornos diferentes, uno urbano (más de 150.000 habitantes) y otro entorno rural (menos de 35.000 habitantes).

La muestra participante la componen 15 centros (4 concertados y 11 públicos) y de ellos tenemos un total de 74 docentes que han contestado a nuestro cuestionario. No vamos a considerar como variable de estudio el tipo de centro público/concertado ni el ambiente en el que está situado el centro rural/urbano.

El tipo de muestreo que hemos empleado en nuestra investigación ha sido intencional, ya que, hemos seleccionado aquellos centros de Educación Infantil y Primaria donde se contaba con algún tipo de contacto, lo que nos permitía acceder con mayor accesibilidad al campo que queríamos investigar y su posterior recogida de datos.





3.3. Instrumento de recogida de datos: el cuestionario.

En este apartado explicaremos el instrumento que hemos utilizado para la recogida de datos, el cual, ha sido un cuestionario. Éste que hemos empleado es una adaptación al que diseñaron Ávila y Conde (2013) que se compone de 52 ítems de preguntas cerradas, de escala tipo Likert con valores del 1 al 4; siendo el 1 nada, el 2 algo, el 3 bastante y el 4 mucho.

Al principio del cuestionario incluimos una tabla en la que se pedían algunos datos de cada participante como: *el nombre del centro, el curso en el que imparte docencia y los años de experiencia en Educación Infantil.*

El cuestionario estaba organizado en varias categorías: trabajo por rincones, conocimientos previos sobre la metodología de los rincones, organización/espacio/distribución, características de los rincones, papel del docente e interacciones del alumnado en los rincones.

A dicho cuestionario se le ha pasado el alfa de conbrach, que nos permite ver la fiabilidad del cuestionario, en nuestro caso el análisis del alfa de conbrach ha sido 0,85; esto según George y Mallery (2003, p.31) es un coeficiente bueno, es decir, que el cuestionario es fiable.

En este artículo nos vamos a centrar en la última categoría del cuestionario, es decir, en *las interacciones del alumnado en los rincones que vamos a subdividir en dos subcategorías: interacciones sociales e interacciones emocionales.*

Subcategoría 1: Interacciones sociales.

- Comparten materiales.
- Piden ayuda o colaboración.
- Piden aclaración, opinión sobre actividades.
- Comunican o comparten la acción.
- Respetan o cuidan el material.
- Espera mediación del maestro u otro compañero.

Subcategoría 2: Interacciones emocionales.

- *Manifestaciones positivas:* Manifiesta acciones de satisfacción, placer/entusiasmo
Manifestaciones negativas: Muestra rechazo, rabietas, actitud violenta, manifiesta acciones de indiferencia, acciones de disgusto.
- Muestran aceptación entre ellos.

3.4. Procedimiento de análisis.

El procedimiento de análisis que hemos llevado a cabo para obtener los resultados de nuestra investigación, ha sido un análisis cuantitativo realizado con el programa estadístico SPSS en su versión 21. Hemos introducido todos los datos, es decir, las respuestas a los ítems del cuestionario, de los 74 docentes de Educación Infantil participantes de los diferentes centros de la muestra, sin distinguir si es concertado o no ni si pertenece el centro al entorno urbano o rural.





Hemos analizado esos datos, obteniendo para cada uno de los ítems información del siguiente tipo: gráficos de barras, sectores y tablas, con sus correspondientes frecuencias absolutas, porcentajes y porcentajes acumulados.

4. Resultados.

En este apartado mostraremos los resultados obtenidos mediante el análisis de datos cuantitativo realizado con el programa estadístico SPSS 21.

Para mostrar los resultados utilizaremos únicamente los gráficos de sectores para cada uno de los ítems considerados, aunque como hemos mencionado anteriormente con este programa obtuvimos también los gráficos de barras y tablas.

Subcategoría 1: Interacciones sociales

Ítem 1: Comparten materiales.

Los resultados de este ítem indica que aproximadamente una gran mayoría (87,31%) de los docentes piensan que el alumnado comparte materiales con bastante frecuencia. Es importante destacar que sólo un porcentaje mínimo de un 12,07% de los maestros señala que los alumnos comparten en algunas ocasiones los materiales. Por tanto, para los docentes el trabajo por rincones ofrece la posibilidad de desarrollar valores/habilidades sociales como “compartir” con sus iguales.

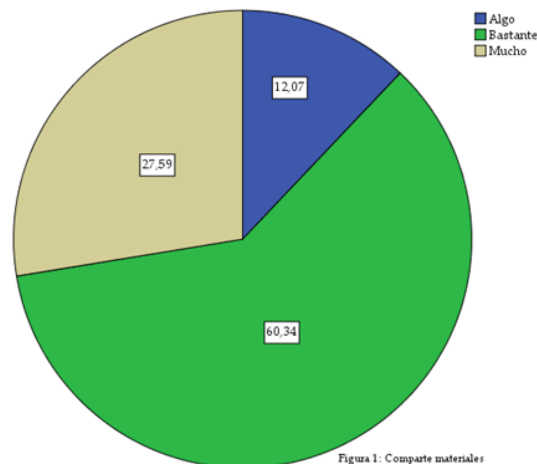


Figura 1. Resultados del ítem *Comparten materiales*.

Ítem 2: Piden ayuda o colaboración.

Los resultados de este ítem muestran que más de las $\frac{3}{4}$ partes (81,02%) de los docentes participantes dicen que el alumnado muy a menudo pide ayuda o colaboración cuando interactúan en los rincones. Solamente una pequeña parte, aproximadamente un 18,97%, de los docentes expresan que solo en algunas ocasiones la piden. Por consiguiente, desde el punto de vista de los docentes, la metodología del trabajo por rincones permite a los discentes trabajar colaborativamente evaluando cuando necesitan ayuda y pidiéndola cuando les es necesario.



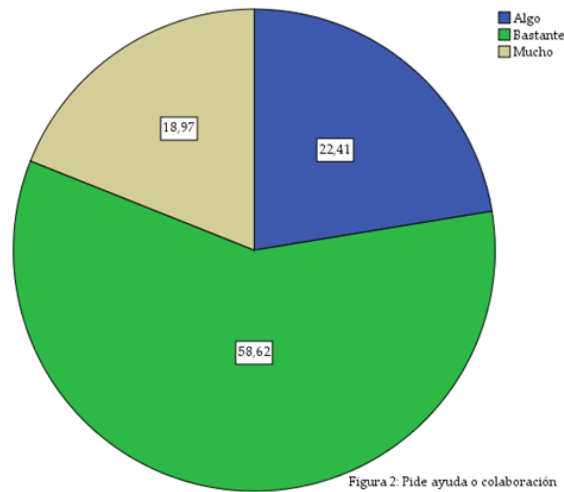
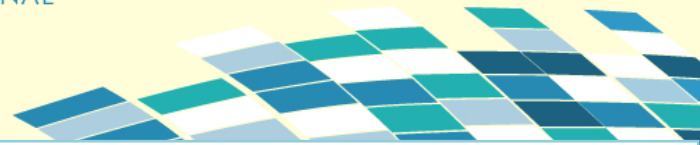


Figura 2: Pide ayuda o colaboración

Figura 2. Resultados del ítem *Piden ayuda o colaboración*.

Ítem 3: Piden aclaración, opinión sobre actividades.

Los resultados de este ítem nos indican que más de la mitad (59,65%) de los docentes que han cumplimentado el cuestionario, nos comentan que los alumnos piden muchas veces aclaración u opinión sobre las actividades que se plantean. Un 40,35% de los docentes nos indican que lo hacen en algunas ocasiones. Esto significa que, desde el punto de vista del docente, los niños requieren mucha retroalimentación, porque no entienden las actividades o necesitan la opinión del maestro o de los compañeros sobre las tareas que realizan.

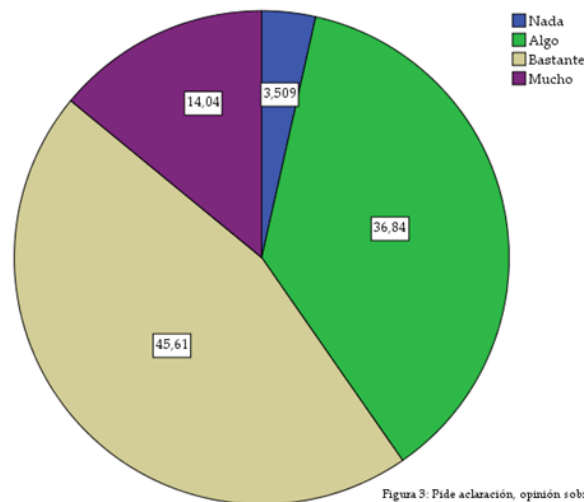


Figura 3: Pide aclaración, opinión sobre las actividades

Figura 3: Resultados del ítem *Piden aclaración, opinión sobre actividades*.





Ítem 4: Comunican o comparten la acción.

Los resultados de este ítem muestran que aproximadamente un 80% (79.24%) de los maestros participantes afirman que el alumnado en muchas ocasiones comunica y comparte la acción de las actividades que realizan en los rincones.

Existe un ínfimo porcentaje de docentes, un 1,89%, que señalan que en ningún caso los alumnos comunican y comparten la acción del trabajo que realizan en los rincones. De esta manera, según los maestros en los rincones se fomenta la comunicación entre alumnos y maestros. Esto convierte la metodología del trabajo por rincones en un elemento de cohesión del grupo.

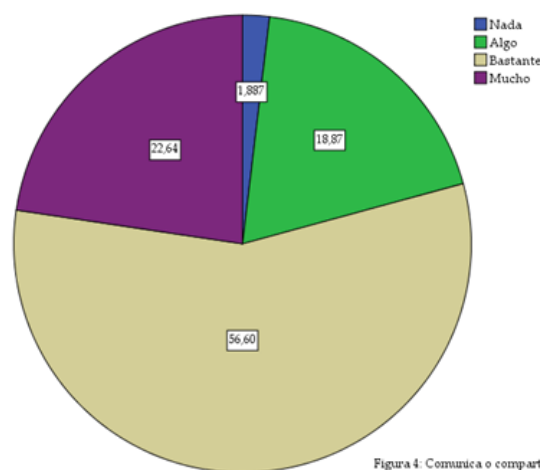


Figura 4. Comunica o comparte la acción

Figura 4. Resultados del ítem *Comunican o comparten la acción*.

Ítem 5: Respetan o cuidan el material.

Los resultados de este ítem muestran que aproximadamente el 90% (87,72%) de los participantes dicen que el alumnado respeta y cuida el material mucho. Por otro lado, existe un número mínimo de participantes (12,28%) que responden que los niños cuidan y respetan el material muy poco. Los resultados de este ítem nos muestran que la metodología del trabajo por rincones permite desarrollar en los niños el valor y respeto por los objetos que pertenecen a la comunidad y que son útiles para todos.



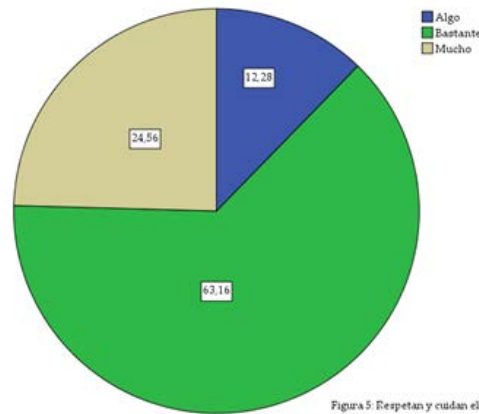
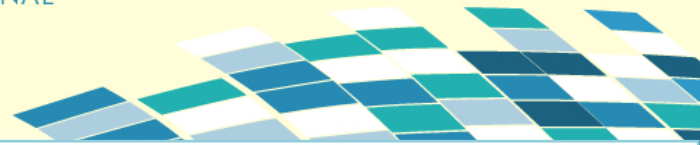


Figura 5. Respetan y cuidan el material

Figura 5. Resultados del ítem *Respetan o cuidan el material*.

Ítem 6: Espera mediación del maestro u otro compañero.

Los resultados que se muestran en este gráfico corresponden a la posibilidad de mediación en caso de conflicto por parte del maestro u otro compañero. Más de la mitad (60,35%) de los participantes de nuestra investigación dicen que muy a menudo el alumnado espera la mediación de otro interviniente en el aula (maestro o compañero). Por otro lado, 37,93% nos indican que en algunas ocasiones esperan la mediación del maestro u otro compañero. Solo una mínima parte (1,72%) de los maestros nos comentan que en ninguna ocasión esperan la mediación de nadie. Por lo que se deduce que cuando surge algún conflicto, el alumnado espera la mediación del maestro o compañero, casi nunca lo hacen solos, es decir, no son capaces de resolver sus conflictos. Por tanto, los niños sienten la necesidad de que alguien ajeno al conflicto, maestro u otro compañero, intervenga para la resolución del mismo.

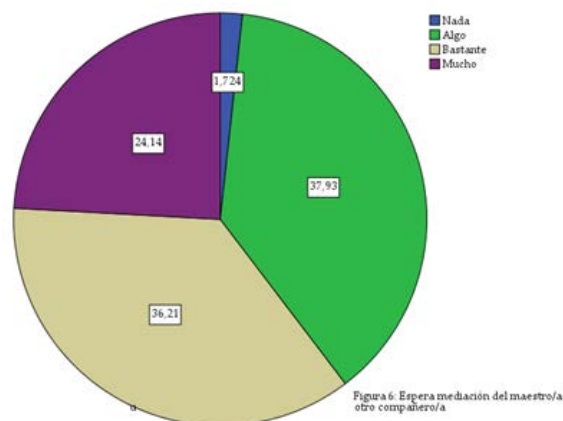
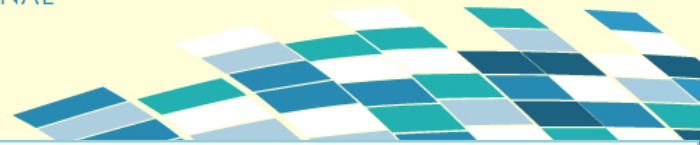


Figura 6. Espera mediación del maestro/a otro compañero/a

Figura 6. Resultados del ítem *Espera mediación del maestro u otro compañero*.





Subcategoría 2: Interacciones emocionales.

2.1. Manifestaciones positivas: acciones de placer y entusiasmo.

Los resultados de estos ítems nos muestran las manifestaciones positivas, que se producen en el alumnado cuando se utiliza la metodología del trabajo por rincones desde la interpretación del maestro. Hemos considerado oportuno unir los dos ítems porque los resultados son similares. Destacar que cerca del 90% (87,93%) de los participantes de nuestra muestra nos dicen que en bastantes ocasiones los niños manifiestan acciones positivas cuando interactúan entre ellos en los rincones. Por otro lado, señalar que un 10,34% de las respuestas manifiestan en algunas ocasiones este tipo de acciones. Por último, destacar que mínimamente un 1,72% nos comentan que ningún niño muestra este tipo de acciones positivas.

Con esto resultados, podemos inferir que cuando se utiliza la metodología de los rincones en las aulas de Educación Infantil, los niños disfrutan aprendiendo y trabajando en ellos.

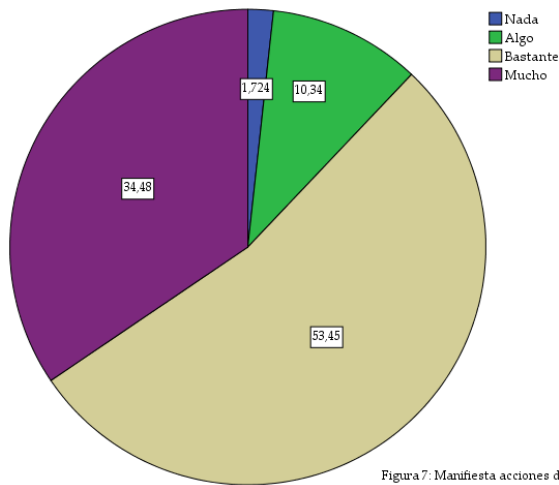


Figura 7. Manifiesta acciones de satisfacción

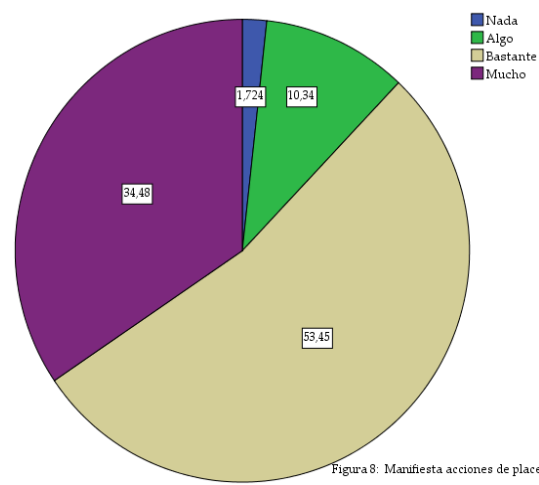
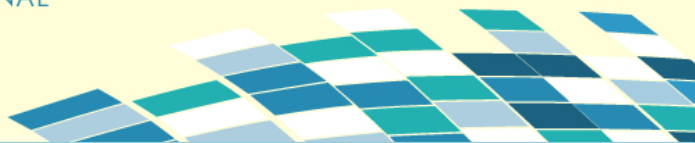


Figura 8. Manifiesta acciones de placer/entusiasmo

Figura 7. Resultados del ítem *Manifiesta acciones de satisfacción*.

Figura 8. Resultaos del ítem *Manifiesta acciones de placer/entusiasmo*.





2.2. Manifestaciones negativas: Muestra rechazo, rabietas, actitud violenta, manifestaciones de indiferencia, acciones de disgusto.

Los resultados de estos ítems nos muestran las manifestaciones negativas que se producen entre el alumnado en los rincones, en el primer gráfico podemos ver las muestras de rechazo, rabietas y actitud violenta. Más de la mitad (75,86%) de los docentes dicen que este tipo de manifestaciones no aparecen nunca o raramente. Por otro lado, solamente un 24,14% de los participantes dicen que en muchas ocasiones aparece este tipo de muestras de rechazo, rabietas y actitud violenta.

En los dos gráficos siguientes que se refieren a las manifestaciones de indiferencia y de disgusto, indican que más de las ¾ partes (89,65%) de los participantes nos señalan que este tipo de manifestaciones aparece muy raramente cuando el alumnado interactúan en los rincones. Indicamos que un 10,34% de los docentes consideran que en bastantes ocasiones suelen producirse manifestaciones de indiferencia.

Como conclusión, estos resultados nos muestran que en la metodología de trabajo por rincones se dan pocas manifestaciones o muestras de emociones negativas de rechazo, rabietas, actitud violenta, ni de indiferencia ni disgusto.

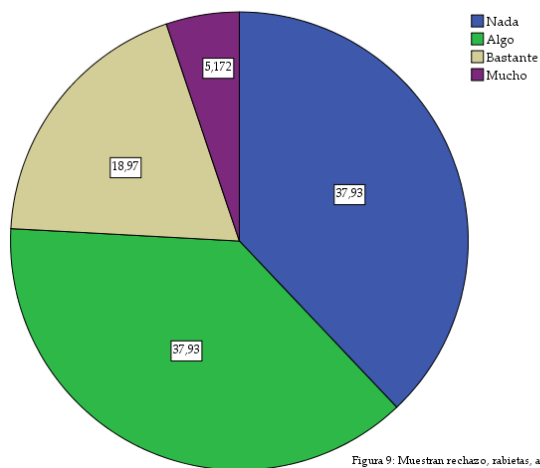


Figura 9: Muestran rechazo, rabietas, actitud violenta

Figura 9. Resultados del ítem *Muestran rechazo, rabietas, actitud violenta.*

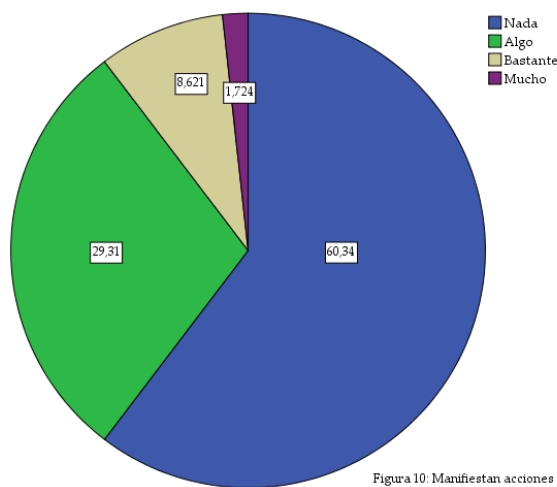


Figura 10: Manifiestan acciones de indiferencia

Figura 10. Resultados del ítem *Manifiestan acciones de indiferencia.*



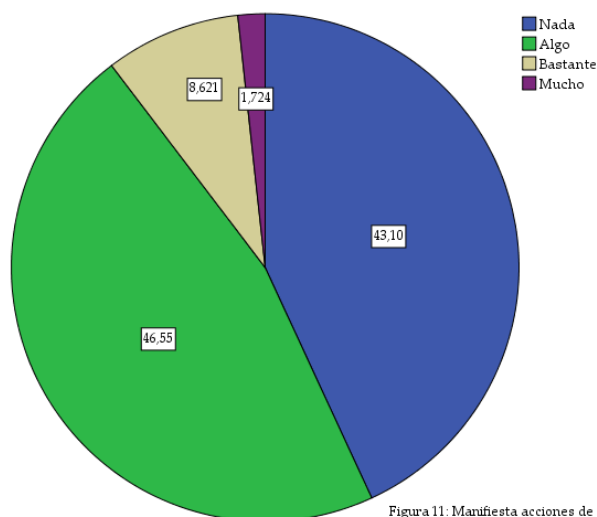
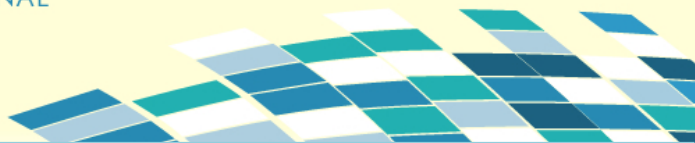


Figura 11: Manifiesta acciones de disgusto

Figura 11. Resultados del ítem *Manifiesta acciones de disgusto*.

Ítem 12: Muestran aceptación entre ellos.

Los resultados de este ítem señala que más de las $\frac{3}{4}$ partes (87%) de los docentes que han cumplimentado el cuestionario nos comentan que los alumnos tienen bastante aceptación entre ellos; solo un 12,9% nos dicen que en algunas ocasiones muestran aceptación entre ellos y destacamos que el ítem nada no aparece esto es buena señal, ya que, todo el alumnado en menor o mayor medida se aceptan unos a otros.

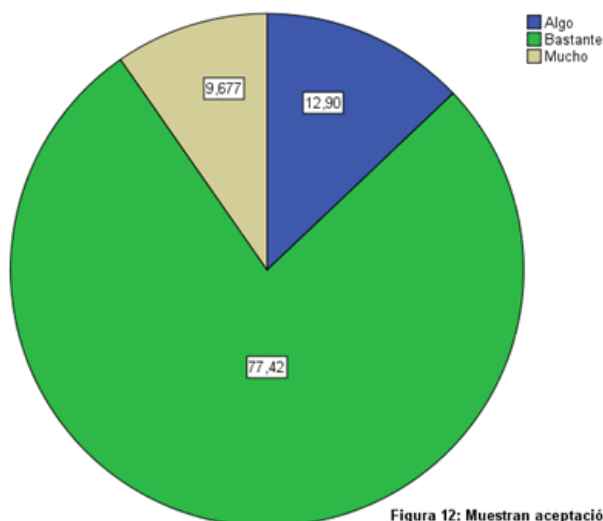
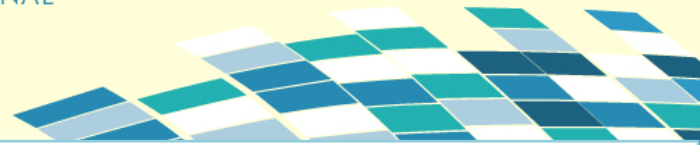


Figura 12: Muestran aceptación entre ellos

Figura 12. Resultados al ítem *Muestran aceptación entre ellos*.





5. Conclusiones.

Tras los resultados obtenidos, presentamos las conclusiones teniendo en cuenta la categoría analizada: *las interacciones del alumnado en los rincones*, la cual hemos subdividido en dos: *interacciones sociales y emocionales*.

En cuanto a las *interacciones sociales*, podemos decir que nuestro estudio pone de manifiesto que la metodología del trabajo por rincones facilita y fomenta el desarrollo positivo de este tipo de interacciones. Así, permite y enseña al alumnado un valor tan importante como es el compartir con sus iguales los materiales cuidándolos y respetándolos; desarrollando en los niños el valor y respeto por las cosas que pertenecen a la comunidad. Posibilitan a los discentes trabajar colaborativamente y pedir ayuda cuando consideran que es necesario. Además, también se crea un feedback entre alumno y maestro y entre alumno-alumno cuando piden o requieren alguna información u opinión sobre las actividades que realizan en los rincones, es decir, necesitan retroalimentación de lo que hacen, no solo requieren la información u opinión de lo que van a realizar del maestro sino también del compañero.

La metodología del trabajo por rincones fomenta la comunicación entre todos los miembros del grupo cuando los niños comparten las actividades que realizan en los rincones. Por tanto, podemos considerar que la metodología del trabajo por rincones es una herramienta de cohesión del grupo, ya que con esta metodología los estudiantes se sienten como parte integrante de un todo.

Por otro lado, cuando surgen conflictos dentro del mismo grupo donde están realizando sus actividades, los discentes esperan la mediación del maestro o de otro compañero, necesitando que alguien ajeno intervenga para la resolución del mismo.

De esta manera, los niños se sienten queridos y protegidos y puedan expresar lo que ha pasado en el conflicto y cómo se sienten, en la mayoría de los casos esperan mediación del maestro u otro compañero que no haya intervenido en el conflicto.

En relación con las *interacciones emocionales*, los resultados de nuestro trabajo nos permiten afirmar que en la metodología del trabajo por rincones se desarrollan interacciones emocionales beneficiosas para el desarrollo afectivo y emocional que es muy importante en Educación Infantil. Los resultados obtenidos señalan que las muestras de placer y entusiasmo que se dan en los niños son muy numerosas, esto significa que los alumnos disfrutan en los rincones aunque a veces puedan surgir algún conflicto, alguna actitud violenta o alguna muestra de rabietta o rechazo. Los niños disfrutan mediante la herramienta crucial de aprendizaje a estas edades que es el juego, que no es considerada un premio, sino una forma de aprender y adquirir ciertos valores, habilidades sociales, aptitudes y actitudes.

Además, el trabajo o juego que se desarrolla en los rincones y las interacciones que se producen permite a los estudiantes adquirir habilidades sociales y desarrollar las capacidades de integración entre iguales y de resolución de conflictos.

Un aspecto que nuestro trabajo pone de manifiesto es la relevancia de indagar sobre la opinión de los docentes de esta metodología, ya que ellos son los responsables de tomar la decisión de utilizarla o no. Los resultados obtenidos muestran que los docentes tienen una opinión favorable al uso de la misma por las habilidades que desarrolla en los alumnos.





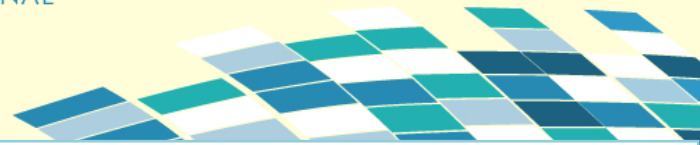
Además, el hecho de favorecer en los discentes el desarrollo de habilidades sociales, de compartir, colaborar, puede ser un elemento coadyuvante para que no se desarrollen actitudes violentas y a preparar a los niños para afrontarlas.

Algunas limitaciones de este trabajo son, por un lado, el tamaño de la muestra; y por otro, que se ha utilizado como fuente de datos las opiniones de los docentes sobre las interacciones que se producen en la metodología del trabajo por rincones y un análisis cuantitativo de las mismas. Pensamos que puede complementarse este tipo de estudio con un análisis cualitativo donde los investigadores hagan una observación participante.

Referencias bibliográficas.

- Ávila, J.A. y Conde, S. (2013). *Cuestionario y observación*. Material inédito. Universidad de Huelva.
- Bassedas, E., Huguet, T., Solé, I. (1998). *Aprender y Enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- Bañares, D., Bishop, A.J., Comas, O., Claustre, M., Escuela Infantil Platero y Yo; Garaigordobil, M., Hernández, T., Lobo, E., Marrón, M.J., Ortí, J., Pubill, B., Ruiz, A., Soler, M.P., Ruíz de Velasco, A. y Vidal, T. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Coloma, A.M; Jiménez, M.A y Sáez, A.M. (2007). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad. Guía para el cambio metodológico y ejemplos desde infantil hacia la universidad*. Madrid: PPC.
- Ezquerro, M. (2005). El espacio en la escuela infantil: algo que debe cuestionarse para educar mejor. En Sainz, M.C. & Argos, J. (Coords.). *Educación Infantil, Contenidos, procesos y experiencias*. Madrid: Narcea.
- Fernández, A.I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y Experiencias Educativas*, 15, 1-8. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Gallego, J.L. (1988). Coord. *Educación Infantil*. Madrid: Aljibe.
- Ganaza, M. I. (2001). Evaluar los rincones: una práctica para mejorar la calidad en las aulas de educación infantil. *Aula de Educación Infantil*, 2, 6-10.
- Gema, G. (2009). Los rincones educativos como estrategia organizativa y didáctica. *Innovación y experiencias educativas*, 22, 1-10. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_22/CRISTINA%20GEMA_FERNANDEZ_SERON01.pdf
- George, D. y Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update (4.ª ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
- González, P. (2013). Rincones de Educación Sensorial en la Etapa de Educación Infantil. *Revista Artista Digital*, 37, 10-16. Recuperado de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2013_octubre_2.pdf





- Ibañez, C. (2005). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La muralla.
- Ibañez, C. (2010). *Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil*. Madrid: La Muralla.
- IBM SPSS STATISTIC (versión 21) [software de ordenador]. New York: IBM Corporation
- Martín, M.C. y Viera, A. M. (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: Los rincones. *Aula de Innovación educativa*, 90, 25-32.
- Ramírez, L.F., Luchena, S., Del Campo, F., Delgado, J.R. (1998). *Juegos tradicionales de Puertollano y su comarca*. Ciudad Real: Ediciones Puertollano.
- Rodríguez, M. (2010). El rincón del juego simbólico en la Educación Infantil. *Revista Extremeña sobre Formación y Educación Paidernex*, 14. Recuperado de <http://revista.academiamaestre.es/2010/12/el-rincon-del-juego-simbolico-en-la-educacion-infantil/>
- Rodríguez, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. *Revista Docencia e investigación*, 21, 105-130. Recuperado de <http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero11/06.pdf>
- Securún, R. M. (1995). *Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños de 3 a 8 años*. Barcelona: Octaedro. 2ª Edición.
- Soriano-Fernández, M.R. (2008). Los rincones en educación. *Revista Digital Ciencia y Didáctica*, 1, 62-68. Recuperado de http://enfoceseducativos.es/ciencia/ciencia_1.pdf#page=62
- Vidal, C. y Laguía, M. (2009). *Rincones de la actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. Barcelona: Graó.

